

Program
Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
im. T. Kościuszki w Kobiernicach

Wrzesień 2022 r.

Wstęp

Szkoła powinna być instytucją demokratyczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości w wymiarze intelektualnym, społecznym, psychicznym, moralnym, duchowym, estetycznym i zdrowotnym. Prowadzi ona działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły w celu promowania zdrowego stylu życia i przeciwdziałaniu uzależnieniom. Wychowanie i profilaktyka stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły. W procesie tym szkoła przyjmuje za podstawę uniwersalne zasady etyki. Zarówno wychowanie jak i profilaktyka nabierają szczególnego znaczenia wśród młodych ludzi, u których kształtuje się hierarchia wartości, doskonalą się relacje z innymi ludźmi, wzmacnia się poczucie pewności siebie oraz kształcą się skomplikowane procesy myślowe. To trudny okres dla każdego nastolatka. Większość radzi sobie z problemami wieku dorastania przede wszystkim wtedy, gdy w środowisku obowiązują jasne reguły postępowania oraz gdy są w nim osoby, na których młody człowiek mógłby się wzorować. Inaczej dzieje się, kiedy brakuje tych czynników. Istnieje wtedy zagrożenie powstawania negatywnych zachowań u młodzieży. Dlatego celem działań wychowawczo – profilaktycznych jest zapobieganie tym zjawiskom. Podstawowe funkcje w tym zakresie pełnią rodzice, zaś szkoła jako instytucja wspierająca działania rodziny pomaga im w tym. Stąd podejmuje szereg działań o charakterze wychowawczo – profilaktycznym w zależności od potrzeb osób, do których są one kierowane.

Diagnoza czynników chroniących oraz czynników ryzyka w Szkole Podstawowej w Kobiernicach

Diagnoza sytuacji wychowawczej

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o przeprowadzoną w szkole diagnozę. Uczniowie klas IV – VIII, rodzice oraz nauczyciele wypełnili ankietę, która dała odpowiedź na pytanie jakie są ich oczekiwania wobec szkoły. Przeanalizowano dokumentację pedagoga oraz inną dokumentację szkolną. Wykorzystano także wnioski z ewaluacji Programu Wychowawczego, Programu Profilaktyki oraz Szkolnego Programu Promocji Zdrowia z poprzedniego roku szkolnego oraz rozmów z dyrektorem szkoły i nauczycielami.

Charakterystyka szkoły:

Szkoła posiada wyraźnie określone cele i kierunki działania akceptowane przez uczniów, nauczycieli i rodziców. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfikowania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły. Pracownicy szkoły podejmują działania w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa uczniów w szkole, przeciwdziałania agresji rówieśniczej. Nauczyciele rozwiązują konflikty z wykorzystaniem metod mediacji i negocjacji. Wszyscy starają się kształtować postawy tolerancji, w tym wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi m.in. poprzez włączanie ich w życie społeczne szkoły. Wychowawcy prowadzą systematyczny monitoring frekwencji - regularne rozmowy z uczniami i rodzicami, zachęcają uczniów do aktywnego udziału w życiu szkoły poprzez rozwój samorządności, udział w zajęciach dodatkowych i akcjach charytatywnych, wolontariacie, współpracę ze środowiskiem lokalnym. Starają się zachęcać do współpracy i aktywnego udziału w życiu szkoły rodziców. W szkole realizowane są plany wychowawcze i działania profilaktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem zagadnień profilaktyki zdrowia we wszelkich jego aspektach, profilaktyki zagrożeń oraz zapobiegania agresji rówieśniczej.

Do mocnych stron pracy szkoły należą:

- pozytywny klimat szkoły, wskazywany przez uczniów w ankietach,
- dobre funkcjonowanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- systematyczna diagnoza potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców i nauczycieli,
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- wdrażanie wniosków z ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej do modyfikacji planowanych działań szkoły w zakresie zaspokajania oczekiwań całej społeczności szkolnej.

Słabe strony to:

- brak małych gabinetów do indywidualnej pracy z uczniem,
- nie korzystanie niektórych uczniów z zajęć w ramach pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- zbyt małe podwórko szkolne, nie pozwalające na aktywniejsze korzystanie z przerw podczas sprzyjającej pogody.

We wrześniu 2022r. w Szkole Podstawowej w Kobiernicach przeprowadzono wśród społeczności szkolnej diagnozę, której celem było określenie czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Raport z diagnozy opracowano na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, rozmów z uczniami, rodzicami, pracownikami szkoły oraz na podstawie ankiet. Ankietowaniu poddano 120 uczniów, 110 rodziców oraz 25 nauczycieli Szkoły Podstawowej w Kobiernicach.

Informacje zebrane na podstawie wymienionych narzędzi diagnostycznych pozwoliły stworzyć analizę porównawczą.

W ankiecie skierowanej do uczniów, odpowiedzi na pytania przedstawiały się następująco:

1. Czy lubisz przebywać w towarzystwie koleżanek i kolegów?

Odpowiedzi: 97% Tak

3% Nie

0% Nie wiem

2. Czy w trudnych sytuacjach możesz liczyć na wsparcie szkoły?

Odpowiedzi: 86% Tak

7% Nie

7% Nie wiem

3. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

Odpowiedzi: 93% Tak

4% Nie

3% Nie wiem

4. Czy Twoja klasa jest zgranym zespołem klasowym?

Odpowiedzi: 85% Tak

15% Nie

5. Czy w klasie lub szkole są osoby, które Ci dokuczają?

Odpowiedzi: 33% Tak

67% Nie

6. Czy w szkole jest osoba dorosła, której możesz zaufać i powiedzieć o swoich problemach?

Odpowiedzi: 70% Tak

30 % Nie

Uczniowie najczęściej wymieniali swoich wychowawców, pedagoga, nauczyciel biblioteki, p. dyrektor.

7. Czy w szkole podejmowane są działania, które służą zapobieganiu nałogom wśród młodzieży?

Odpowiedzi: 75% Tak

4 % Nie

21% Nie wiem

8. Jakie formy agresji najczęściej spotykasz w szkole?

Uczniowie najczęściej wymieniali: obrażanie, ośmieszanie, bicie, niszczenie cudzych rzeczy.

9. Czy doświadczyłeś kiedyś przemocy domowej?

Odpowiedzi: 1% Tak

99 % Nie

10. Czy zdarzyło Ci się palić papierosy?

Odpowiedzi: 2% Tak

98% Nie

11. Czy miałeś już kontakt z alkoholem?

Odpowiedzi: 2% Tak

98% Nie

12. Czy miałeś kontakt z narkotykami, dopalaczami i innymi środkami odurzającymi?

Odpowiedzi: 0% Tak

100% Nie

13. Czy doświadczyłeś agresji elektronicznej?

Odpowiedzi: 8% Tak

92% Nie

Wśród odpowiedzi na Tak wymieniano: hejt, sms, gry z przemocą.

14. Czy szkoła uświadamia uczniom jakie niebezpieczeństwa wiążą się z niewłaściwym korzystaniem z Internetu?

Odpowiedzi: 90% Tak

3% Nie

7% Nie wiem

15. Czy w szkole poruszane są zagadnienia związane ze zdrowym odżywianiem?

Odpowiedzi: 84% Tak

7% Nie

9% Nie wiem

16. Czy działania prozdrowotne prowadzone w szkole są wystarczające?

Odpowiedzi; 94% Tak

6% Nie

W ankiecie skierowanej do rodziców, odpowiedzi na pytania przedstawiały się następująco:

1. Czy Państwa dziecko lubi przebywać w towarzystwie koleżanek i kolegów?

Odpowiedzi: 99% Tak

0% Nie

1% Nie wiem

2. Czy w trudnych sytuacjach mogą Państwo liczyć na wsparcie szkoły?

Odpowiedzi: 88% Tak

1% Nie

11% Nie wiem

3. Czy Państwa dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?

Odpowiedzi: 95% Tak

1% Nie

4% Nie wiem

4. Czy zdaniem Państwa w szkole jest osoba, której dziecko może zaufać i powiedzieć o swoich problemach?

Odpowiedzi: 82% Tak

2% Nie

16% Nie wiem

5. Czy w szkole Państwa dziecka podejmuje się działania, które służą zapobieganiu nałogom wśród młodzieży?

Odpowiedzi: 82 % Tak

0 % Nie

18% Nie wiem

6. Czy szkoła Państwa dziecka jest wolna od agresji?

Odpowiedzi: 80% Tak

3% Nie

17% Nie wiem

7. Czy Państwa dziecko sięgało po używki?

Odpowiedzi: 0% Tak

90 % Nie

10 % Nie wiem

8. Czy szkoła uświadamia uczniom, jakie niebezpieczeństwa wiążą się z niewłaściwym korzystaniem z Internetu i mediów społecznościowych?

Odpowiedzi: 85% Tak

1% Nie

14% Nie wiem

9. Czy są jakieś zagadnienia, które nie zostały ujęte w powyższej ankiecie, a zdaniem Państwa powinno się na nie zwrócić uwagę?

Rodzice zgłosili następujące problemy;

- uzależnienie dzieci od telefonu, Internetu i gier (2 rodziców),
- wulgaryzmy(2 rodziców),
- wyśmiewanie uczniów, którzy nie posiadają drogich gadżetów(1 rodzic)
- zaczepianie uczniów z klas z młodszymi przez niektórych starszych kolegów (1 rodzic),
- trudne relacje z jednym nauczycielem (1 rodzic),
- brak tolerancji dla inności (1 rodzic)

W ankiecie skierowanej do nauczycieli, odpowiedzi na pytania przedstawiały się następująco:

1. W jaki sposób starają się Państwo integrować uczniów podczas zajęć w szkole?

Wśród najczęściej udzielanych odpowiedzi znalazły się:

- gry i zabawy,
- wycieczki, imprezy klasowe i integracyjne,
- konkursy,
- lekcje wychowawcze w formie warsztatów,
- praca na lekcjach metodami projektu,
- zaangażowanie w akcje charytatywne,
- zajęcia pozalekcyjne w ramach kół zainteresowań

2. Co Państwa zdaniem jest największym problemem wychowawczym w naszej szkole?

Najczęściej udzielane odpowiedzi;

- wulgaryzmy,
- przemoc słowna,
- używanie telefonów,
- brak kultury osobistej,
- kłótnie, zwłaszcza pomiędzy dziewczynami,
- brak motywacji do nauki.

3. Czy uważają Państwo, że w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym należy dokonać jakichś zmian?

Odpowiedzi: 0% Tak

100 % Nie

Bardzo ważnym elementem diagnozy było określenie zagrożeń występujących w szkole. Wyniki przeprowadzonego badania mogą wskazywać na to, iż wszystkie badane grupy podobnie widzą występujące w szkole potencjalne zagrożenia.

Do najczęściej występujących zagrożeń należą:

- przemoc słowna,
- uzależnienie od telefonów,

- nie wszyscy uczniowie uważają, że ich klasa jest zgrana,
- zdarzają się uczniowie, którzy nie znajdują osób spośród nauczycieli do którym mogliby powiedzieć o swoich problemach,
- niszczenie cudzych rzeczy, ośmieszanie i dokuczanie w szkole.

Na podstawie powyższej analizy można wyciągnąć następujące wnioski:

Czynnikami chroniącymi naszej szkoły są:

- duża grupa uczniów wykazuje pozytywną postawę wobec szkoły i nauki, doceniając jej pozytywny klimat, angażując się w niemal wszystkie działania podejmowane na rzecz szkoły,
- wysokie poczucie bezpieczeństwa na terenie szkoły,
- poczucie, że w szkole jest przyjazna atmosfera,
- relacje nauczyciel uczeń są oparte na zaufaniu i szacunku dla drugiego człowieka - nauczyciele mają istotny wpływ na zachowanie uczniów,
- dobry kontakt oraz wsparcie emocjonalne ze strony nauczycieli,
- szkoła promuje zdrowy styl życia, pokazuje jak można spędzać wolny czas,
- wielu uczniów wykazuje dużą wrażliwość społeczną, angażując się w działania o charakterze wolontaryjnym świadczone na rzecz placówek takich jak: hospicjum, schronisko dla zwierząt itp.

Czynniki ryzyka zdiagnozowane na podstawie znajomości środowiska szkolnego i wyników badań:

- bierne sposoby spędzania wolnego czasu (gry komputerowe, korzystanie z portali społecznościowych),
- niewystarczające postępy niektórych uczniów w nauce.

Zalecenia do dalszej działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej oraz profilaktycznej:

- szczególne wsparcie uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy,
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez włączanie rodziców w życie szkoły,
- oferowanie na terenie szkoły alternatywnych możliwości spędzania czasu poza lekcjami, m.in. poprzez kontynuowanie oferty zajęć dodatkowych,

- promowanie postaw prozdrowotnych poprzez zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu w grupie rówieśniczej oraz zdrowego odżywiania,
- wzmacnianie działań skierowanych na poprawę kultury językowej i kultury osobistej uczniów,
- integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej podczas imprez i wycieczek,
- realizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych, chętnych poszerzać swoją wiedzę,
- kształtowanie postaw i norm przeciwnych picciu alkoholu, paleniu tytoniu i używaniu narkotyków oraz dopalaczy,
- wzmacnianie asertywności, poczucia własnej wartości, umiejętności rozwiązywania problemów życiowych, postawy prospołecznej,
- kontynuowanie działań z zakresu dbałości o bezpieczeństwo,
- kontynuowanie wsparcia i pomocy w zakresie dostosowania wymagań zgodnie z potrzebami uczniów w dotychczasowej formie,
- wzmacnianie motywacji uczniów do udziału w zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych oraz do punktualności,
- zachęcanie uczniów do systematycznej pracy, nagradzanie za osiągnięte efekty, pomaganie w wyznaczaniu kolejnych celów i motywowanie do ich zdobywania,
- uwrażliwienie rodziców uczniów na potrzeby młodego człowieka związane z przynależnością do grupy i akceptacją ze strony rówieśników,
- wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwianie na przejawy niepokojących zachowań u uczniów,
- przekazanie informacji uczniom oraz rodzicom na temat zagrożeń, jakie mogą pojawić się w środowisku rówieśniczym i sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych,
- eliminowanie negatywnych zjawisk społecznych w szkole (np. przemoc i agresja,).
- budowanie umiejętności rejestrowania i reagowania na sygnały świadczące o używaniu substancji psychoaktywnych przez dziecko i/lub jego przyjaciół/kolegów,
- stosowanie pozytywnych wzmocnień wobec ucznia, dostrzeganie jego osiągnięć, podkreślanie mocnych stron.

Podstawowe akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59, z póź. Zm.)
3. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresie i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
10. Statut Szkoły Podstawowej im T. Kościuszki w Kobiernicach.

Wizja i misja szkoły

MISJA SZKOŁY

**„Największym zwycięstwem jest to,
które odnosimy nad nami samymi.”**

Tadeusz Kościuszko

Szkoła Podstawowa w Kobiernicach to szkoła przyjazna uczniom, dająca poczucie bezpieczeństwa, stwarzająca swym uczniom optymalne warunki do prawidłowego oraz wszechstronnego rozwoju intelektualnego i emocjonalnego. To szkoła, która kształtuje swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie dziedzictwa kulturowego tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na swoją miarę.

Priorytety szkoły to:

1. Wychowanie patriotyczne i regionalne, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia poczucie tożsamości narodowej.
2. Edukacja europejska, ze szczególnym uwzględnieniem kształtowania otwartej i tolerancyjnej postawy wobec innych kultur.
3. Wychowanie społeczne, a w szczególności budowanie pozytywnych relacji międzyludzkich opartych na wzajemnym poszanowaniu, pomocy i empatii.
4. Wychowanie przez sport oraz sztukę.

Sylwetka absolwenta

Sylwetka absolwenta szkoły została opracowana po przeprowadzeniu diagnozy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Uznano, że nasz absolwent powinien:

- a) być twórczy, tolerancyjny i życzliwy względem innych;
- b) być dumny z kultury i tradycji naszej miejscowości, regionu i kraju;
- c) posiadać świadomość i wrażliwość moralną;
- d) rozwijać swoje pasje i uzdolnienia;
- e) dbać o rozwój intelektualno – emocjonalny;
- f) zachowywać się w sposób akceptowany społecznie;

- g) aktywnie i odpowiedzialnie uczestniczyć w życiu społecznym;
- h) wiedzieć, jak zdobywać i wykorzystywać zdobytą wiedzę oraz umiejętności.

Cele główne programu wychowawczo – profilaktycznego

1. Rozwój moralny, duchowy i etyczny ucznia.
2. Rozwój intelektualny.
3. Rozwój społeczny.
4. Rozwój psychiczny.
5. Rozwój zdrowotny.

Kluczowym celem działań szkoły jest wprowadzanie uczniów w świat wartości. Wychowanie do wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie dziecka a co za tym idzie umiar w stosowaniu tak swobody jak i przymusu.

Cele szczegółowe programu

1. Uczenie szacunku do ojczyzny, dbania o symbole narodowe.
2. Zachęcanie do uczestnictwa w ważnych, rocznicowych wydarzeniach.
3. Pamiętanie o istotnych dla ojczyzny datach.
4. Nawiazywanie przyjaźni i czerpania z nich pozytywnych wartości.
5. Rozwijanie pozytywnych kontaktów interpersonalnych w formalnych i nieformalnych grupach rówieśniczych.
6. Uczenie komunikowania się zarówno z rówieśnikami jak i dorosłymi, wyrażania emocji w sposób nieagresywny, głoszenia własnych sądów i opinii.
7. Znajomość i przestrzeganie podstawowych praw człowieka.
8. Bycie członkiem małej ojczyzny, znajomość swojej miejscowości i jej historii.
9. Postępowanie zgodnie z zasadami humanitarnymi, dbanie o siebie i innych, o zwierzęta i przyrodę nieożywio.
10. Znajomość i akceptacja różnych aspektów odmienności – postaw, wyznań, ras, poglądów, wyglądu i możliwości intelektualnych.
11. Poszanowanie innych ludzi.
12. Dbanie o rozwój umysłowy ucznia.

13. Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji.
14. Uczestniczenie w pozalekcyjnych formach spędzania wolnego czasu.
15. Branie czynnego udziału w akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących.
16. Reagowanie na krzywdę i niesprawiedliwość.
17. Pomoc słabszym kolegom.
18. Uczenie odpowiedzialnego wywiązywania się z powierzonych zadań.
19. Konsekwentne dążenie do wyznaczonego celu.
20. Propagowanie aktywnego odpoczynku, prawidłowego odżywiania się i ubierania.
21. Upowszechnianie wśród młodzieży znajomości prawa i zasad przestrzegania go.
22. Zapobieganie wagarom.
23. Stworzenie w szkole poczucia bezpieczeństwa.
24. Uświadamianie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z mediów.
25. Podniesienie poziomu kultury języka w szkole, walka z wulgaryzmami.
26. Ćwiczenie umiejętności komunikacji.
27. Propagowanie postaw asertywnych.
28. Profilaktyka epidemiologiczna.
29. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, energetyków oraz następstw działania tych substancji.
30. Wzmacnianie więzi rodzinnych.
31. Rozwijanie zainteresowań i zdolności.
32. Pomoc w pokonywaniu trudności edukacyjnych.
33. Przeciwdziałanie agresji i mobbingowi.
34. Przygotowanie uczniów do podejmowania pracy wolontariusza.
35. Współpraca z rodzicami w obszarze profilaktyki – wczesna interwencja, udzielanie pomocy.
36. Zwiększanie kompetencji rodziców poprzez propagowanie instytucji udzielających pomocy w sytuacjach problemowych.

Celem pracy wychowawczo – profilaktycznej w Szkole Podstawowej w Kobiernicach jest rozwijanie aktywności intelektualnej ucznia poprzez swobodę praktycznego działania i krytycznego myślenia, a także ochrona przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju, przygotowanie

młodego człowieka do dokonywania wyborów takich, aby nie szkodziły jemu samemu i innym, pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości.

Prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowaniem jak i profilaktyką realizowaną przez dom rodzinny, wspomagany przez szkołę.

Instytucje wspierające realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Kobiernicach

Sojusznikami w realizacji programu profilaktyki są:

- a) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Czechowicach - Dziedzicach;
- b) SANEPID w Bielsku – Białej;
- c) Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Porąbce;
- d) Służba zdrowia;
- e) Zespół Interdyscyplinarny w Porąbce;
- f) Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Porąbce;
- g) Komisariat Policji w Kobiernicach;
- h) Sąd Rodzinny i Nieletnich w Żywcu;
- i) Dom Kultury w Kobiernicach i w Porąbce;
- j) Towarzystwo Miłośników Ziemi Żywieckiej oddział w Porąbce;
- k) SKKT, PTTK;
- l) PCK;
- m) LOP;
- n) Schronisko dla zwierząt w Bielsku- Białej.

Realizacja zadań wychowawczo - profilaktycznych

I. Rozwój społeczny.

1. Kształtowanie postaw patriotycznych uczniów.
 - a) Organizowanie w szkole imprez związanych z obchodami rocznic historycznych oraz świętem patrona szkoły.
 - b) Uczenie szacunku dla symboli narodowych.
 - c) Wycieczki turystyczne do miejsc związanych z historią Polski.
2. Wychowanie świadomego uczestnika życia kulturalnego w społeczności lokalnej.
 - a) Pielęgnowanie lokalnych tradycji i zwyczajów.
 - b) Odwiedziny w pobliskich muzeach i izbach regionalnych.
 - c) Poznanie najbliższej okolicy.
3. Kształtowanie postaw tolerancji oraz sprzeciwu wobec przemocy i terroru.
 - a) Lekcje wychowawcze, gazetki i apele na temat tolerancji i praw człowieka.
 - b) Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci.
 - c) Wrzesień miesiącem pamięci, zadumy i refleksji.
4. Kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego.
 - a) Dbanie o estetykę klas i obejścia szkolnego.
 - b) Udział w akcjach ekologicznych.
5. Przekazywanie wiedzy na temat praw człowieka.
 - a) Zaznajamianie uczniów z ich obowiązkami i prawami.
6. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
 - a) Współpraca z rodzicami, poradnią psychologiczno – pedagogiczną, policją, kuratorami sądowymi.
 - b) Zajęcia profilaktyczne, lekcje wychowawcze.
 - c) Programy profilaktyczne.
7. Kształtowanie właściwych wzorców zachowań.
 - a) Promowanie pozytywnych wzorców zachowań.
8. Przestrzeganie zasad dobrego wychowania. Kultura bycia na co dzień.
 - a) Przestrzeganie zasad Regulaminu Szkoły.

- b) Systematyczne wdrażanie do stosowania form grzecznościowych.
9. Rozwijanie demokracji i samorządności w szkole.
- a) Działalność Samorządu Uczniowskiego. Wspieranie jego inicjatyw.
 - b) Wybór samorządów klasowych
 - c) Współpraca SU z Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców.
 - d) Prowadzenie Kroniki Szkoły i strony internetowej szkoły.
10. Kształtowanie więzi na płaszczyźnie uczeń – nauczyciel – rodzice.
- a) Organizowanie w szkole imprez dla rodziców i dziadków.
 - b) Współpraca dyrekcji i nauczycieli z Radą Rodziców.
 - c) Organizowanie wywiadówek i konsultacji z rodzicami.
11. Wzmacnianie więzi grupowych.
- a) Zajęcia integrujące klasy, w szczególności po powrocie z nauczania zdalnego.
12. Kształtowanie otwartości na świat. Rozwój poczucia własnej tożsamości w odniesieniu do innych krajów Europy i świata.
- a) Współpraca ze szkołami z innych krajów.
 - b) Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły.
 - c) Poznawanie innych kultur.
13. Współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym.
- a) Imprezy środowiskowe.
 - b) Pielęgnowanie lokalnych tradycji i zwyczajów.
 - c) Poznawanie najbliższej okolicy.
 - d) Współpraca z instytucjami działającymi na terenie gminy.
 - e) Współpraca z PTTK.

II. Rozwój moralny, duchowy i etyczny.

1. Umiejętność oceny własnego zachowania. Kształtowanie myślenia refleksyjnego.
- a) Udział uczniów w ustalaniu ocen z zachowania.
 - a) Rozwój duchowy, kształtowanie prawego sumienia i postawy dialogu.
 - b) Współpraca z parafią w katechizacji dzieci i młodzieży.
2. Dbłość o poprawność językową codziennym komunikowaniu się.
- a) Używanie form grzecznościowych. Unikanie wulgaryzmów.
 - b) Udział w konkursach literackich.

III. Rozwój intelektualny.

1. Rozszerzanie zainteresowań uczniów, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia.
 - a) Możliwość uczestniczenia uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
 - b) Właściwe korzystanie ze środków masowego przekazu.
 - c) Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania.
 - d) Wykorzystanie przez nauczycieli na lekcjach zróżnicowanych, aktywizujących metod nauczania.
 - e) Udział uczniów w publicznych wystąpieniach.
 - f) Udział uczniów w imprezach o charakterze kulturalno – edukacyjnym.
2. Wyrabianie nawyków samokształceniowych, rozwijanie umiejętności z różnych form przekazu, zwłaszcza z multimedialnych środków komunikacji.
 - a) Korzystanie w procesie dydaktycznym z zasobów biblioteki, multimediiów, Internetu.
3. Rozwijanie kompetencji czytelniczych.
 - a) Podejmowanie działań zmierzających do zwiększenia aktywności czytelniczej uczniów.
4. Rozwijanie umiejętności uczenia się. Indywidualizacja procesu nauczania.
 - a) Zapewnienie uczniom pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
 - b) Opieka nad uczniami u których stwierdzono dysfunkcje rozwojowe.
 - c) Opieka nad uczniami szczególnie uzdolnionymi.
 - d) Promocja wewnątrzszkolna i zewnątrzszkolna osiągnięć uczniów.
 - e) Dostosowanie treści programowych do możliwości każdego ucznia.
 - f) Stworzenie uczniom mającym trudne warunki domowe możliwości odrabiania lekcji w szkole i przygotowywania się do nich.
 - g) Przygotowanie i przeprowadzenie próbnego egzaminu.
5. Rozwijanie kompetencji informatycznych.
 - a) Powszechny dostęp uczniów do pracowni internetowej oraz ICIM w bibliotece szkolnej.
 - b) Współredagowanie przez uczniów strony internetowej szkoły.
 - c) Wykorzystanie nowoczesnych technologii podczas lekcji.

6. Badanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów oraz powodów uchylania się od obowiązku szkolnego.
 - a) Współpraca z rodzicami i organem prowadzącym dotycząca uczniów uchylających się od obowiązku szkolnego.
7. Orientacja zawodowa.
 - a) W szkole organizowane są zajęcia z orientacji zawodowej.

IV. Rozwój psychiczny.

1. Kształtowanie wrażliwości uczuciowej uczniów.
 - a) Organizowanie pomocy koleżeńskiej.
 - b) Udział w akcjach charytatywnych.
 - c) Budzenie empatii wobec niepełnosprawnych, ludzi ubogich, bezdomnych, zwierząt.
2. Uczenie pracowitości i systematyczności, stawianie wymagań i realizowanie wytyczonych celów.
 - a) Sprawowanie dodatkowych funkcji w klasie i szkole.
 - b) Systematyczna kontrola przygotowanie uczniów do lekcji.
3. Kształtowanie postaw asertywnych.
 - a) Organizowanie zajęć dotyczących asertywności.

V. Rozwój zdrowotny.

1. Kształtowanie sprawności fizycznej i aktywne spędzanie wolnego czasu, promowanie zdrowego stylu życia, szczególnie po długim okresie nauki zdalnej.

W związku z ograniczoną ilością ruchu, spowodowaną przez naukę online, organizowanie w szkole dodatkowych, sportowych zajęć pozalekcyjnych oraz przedsięwzięć propagujących zdrowe i aktywne formy spędzania wolnego czasu.
2. Utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych związanych z zpotencjalnymi zagrożeniami epidemiologicznymi.

Profilaktyka prozdrowotna: uniwersalna, selektywna i wskazująca.

- a) Diagnozowanie środowiska szkolnego.
 - b) Zapobieganie nałogom, uzależnieniom i niezdrowym nawykom.
 - c) Edukacja seksualna.
3. Higiena i bezpieczeństwo.
 - a) Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń nawyków higieniczno – zdrowotnych.

- b) Wykorzystanie zapisów z monitoringu do podniesienia poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole.
4. Edukacja ekologiczna.
 - a) Udział szkoły w akcjach proekologicznych.
 - b) Współpraca z organizacjami i instytucjami działającymi na rzecz ekologii.
 5. Przeciwdziałanie sektom.
 - a) Lekcje dydaktyczne.
 6. Zapobieganie zagrożeniom płynącym z Internetu.
 - a) Uważliwianie uczniów, nauczycieli i rodziców na zagrożenia, jakie mogą napotkać korzystając z Internetu.

Ewaluacja programu

Dokonywanie ewaluacji jest niezbędnym elementem każdego nowoczesnego programu. Ewaluacja jest sposobem rozpoznawania i rozwiązywania różnych niejasnych zagadnień, by działania wychowawczo – profilaktyczne były skuteczne i efektywniejsze. Ewaluacja w Szkole Podstawowej w Kobiernicach przeprowadzana będzie na koniec każdego roku szkolnego w odniesieniu do wszystkich działań wychowawczych i profilaktycznych. W tym celu wykorzystane zostaną następujące metody (do wyboru):

- a) obserwacja,
- b) ankiety,
- c) rozmowy indywidualne,
- d) wywiady,
- e) analiza dokumentów.

Wyniki badań będą podstawą do sformułowania wniosków.

Program wychowawczo – profilaktyczny jest dokumentem otwartym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się sytuacja wychowawcza szkoły.